

# Erdkunde

## Erdkunde S I – Kernunterricht

Das Fach wird in der **Sekundarstufe I** in den Klassen 5,7 und 9 ganzjährig unterrichtet.

Der Erdkundeunterricht soll dazu beitragen, den Schülern und Schülerinnen raumbezogene Handlungskompetenz zu vermitteln, d.h. die nahe und ferne räumliche Umwelt zu verstehen und selbstbestimmt an ihrer Entwicklung und Bewahrung mitzuarbeiten. Zentrale Aspekte der unterrichtlichen Arbeit sind dabei Raumnutzungskonkurrenzen, die Prozesse der Globalisierung und Regionalisierung, räumliche Disparitäten sowie das Zusammenleben unterschiedlicher Gesellschaften und Kulturen. In methodischer Hinsicht werden Räume sowohl im Hinblick auf ihre spezifische, individuelle Struktur und Entwicklung erarbeitet (ideographischer Zugriff) als auch im Hinblick auf den Erwerb allgemeingeographischer, übertragbarer Ergebnisse (nomothetische Zugriffsweise). Es findet sich also einerseits eine problemorientierte Betrachtungsweise, die an komplexen Problemen ansetzt, andererseits geht es darum, Wirklichkeit und Erfahrungen gedanklich zu ordnen und sich auf den Systemcharakter der Sachverhalte und ihrer räumlichen Erscheinungen zu konzentrieren. Hauptziel ist es also, durch vernetzendes Denken Lebenswirklichkeit zu erschließen und zu strukturieren. (nach RI, SII, S. 5-7)

### Schulinterne Konzepte:

Die wichtigsten Grundlagen für die schulische Arbeit sind die von der Fachkonferenz erarbeiteten schulinternen Curricula für die Unter- und Mittelstufe sowie für die gymnasiale Oberstufe. Darüber hinaus will das Fach Erdkunde vor allem in folgenden Bereichen Beiträge zur schulischen Arbeit am FBG und zu den Schwerpunkten des Schulprogramms leisten.

- Unterrichtsreihen in Sek.I und Sek.II unter schwerpunktmäßiger Nutzung des Internets und digitaler Medien
- Präsentation von Unterrichtsergebnissen mit Hilfe der neuen Medien (z.B. PowerPoint-Präsentationen)
- Beiträge zur Methodenschulung (Auswertungen von Karten, Bildern, Filmen, Internetseiten, Texten, Tabellen, Diagrammen, Kartierungen, Messungen, graphische Darstellung von Datensammlungen, Erstellung von Wirkungsgeflechten und Mind-maps)
- Förderung der originalen Begegnung und der Arbeit vor Ort im Rahmen von Studienfahrten, Klassenfahrten und Austauschprogrammen.

### Leitbild:

Die Schüler/innen sollen raumbezogene Handlungskompetenz erwerben, indem sie

- die Notwendigkeit für landschaftsökologisch verträgliches Handeln erkennen,
- wirtschaftliche Aktivitäten des Menschen und daraus resultierende Spannungen und Probleme im Sinne zukunftsfähiger Lebensverhältnisse bewerten,
- verschiedene Weltbilder reflektieren und einen eigenen Beitrag für das friedliche Zusammenleben leisten.

### Entwicklungsziele:

- Weiterentwicklung der schulinternen Curricula vor allem im Hinblick auf die Beiträge zum Schulprogramm
- Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Fächern, z.B. bei den Themen Entwicklungspolitik (Religion, Politik, Sozialwissenschaften, Geschichte), Landschaftsökologie (Biologie, Chemie, Physik) oder Stadtentwicklung/-planung (Geschichte, Sozialwissenschaften)

Damit am Ende der Sekundarstufe I die grundlegenden Kompetenzen des Faches und somit die Anschlussfähigkeit für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe erreicht werden, ist ein fortschreitender Aufbau aller **Teilkompetenzen** erforderlich. Mit Blick auf die erwähnte **raumbezogene Handlungskompetenz im weiteren Sinne** sind deshalb systematisch **Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen (i.e.S.)** zu entwickeln. Diese sind im Einzelnen:

#### **Sachkompetenz Klasse 5:**

Die Schülerinnen und Schüler

**S1:** verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume,

**S2:** beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich,

**S3:** stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab,

**S4:** zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten, einzelnen Produktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf,

**S5:** unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher

Gliederung und Versorgungsangeboten,

**S6:** stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen her,

**S7:** beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung ,

**S8:** wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an.

### **Sachkompetenz Klassen 7- 9:**

Die Schülerinnen und Schüler

**S9:** verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen,

**S10:** beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen,

**S11:** erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung,

**S12:** stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf,

**S13:** erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-) Interessen,

**S14:** stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar,

**S15:** erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen,

**S16:** nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten,

**S17:** erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft,

**S18:** stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und

den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her,

**S19:** analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar,

**S20:** erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern,

**S21:** verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern.

### **Methodenkompetenz Klasse 5:**

Die Schülerinnen und Schüler

**M1:** nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung,

**M2:** beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte,

**M3:** entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und der Maßstabsleiste themenbezogenen Informationen,

**M4:** gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogenen Informationen,

**M5:** erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme,

**M6:** entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder,

**M7:** arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen.

### **Methodenkompetenz Klassen 7 – 9:**

Die Schülerinnen und Schüler

**M8:** orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar,

**M9:** entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor,

**M10:** beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge

und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen,

**M11:** wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen,

**M12:** recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen,

**M13:** gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (WebGis oder Geodaten-Viewer),

**M14:** unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff,

**M15:** entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente,

**M16:** stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar.

#### **Urteilskompetenz Klasse 5:**

Die Schülerinnen und Schüler

**U1:** unterscheiden zwischen Pro- und Kontra-Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten,

**U2:** vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig.

#### **Urteilskompetenz Klassen 7 – 9:**

Die Schülerinnen und Schüler

**U3:** schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit,

**U4:** erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit,

**U5:** reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg,

**U6:** sind fähig und bereit, Interessen und Raumsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen,

**U7:** fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile

und vertreten sie argumentativ,

**U8:** beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung,

**U9:** reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch.

### **Handlungskompetenz im engeren Sinne Klasse 5:**

Die Schülerinnen und Schüler

**H1:** führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch,

**H2:** stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar.

### **Handlungskompetenz im engeren Sinne Klassen 7- 9:**

Die Schülerinnen und Schüler

**H3:** planen themenbezogen eine Befragung oder Kartierung, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen und adressatenbezogen,

**H4:** vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert,

**H5:** nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse,

**H6:** sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln.

# Klasse 5

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
<b>Einführung: Erdkunde – dein neues Fach</b>					
Vorschau auf: Sachkompetenzen Orientierungs- kompetenzen Methoden- kompetenzen Urteilskompetenzen Handlungs- kompetenzen			Erdkunde – dein neues Fach Die Welt entdecken Was ist Erdkunde?	Geographie	
<b>Einführung: Sich Orientieren</b>					

S1	M3, M4, M6, H2  M2, M3  M4, M6  M3, M4, M6 M3, M6 M1, M3, M4, M6  M4, M6		Sich orientieren Wo ich lebe und lerne Die Schulumgebung erkunden Orientieren im Gelände Vom Bild zur Karte Die Welt im Atlas Wie du mit dem Atlas arbeitest Orientieren im Weltall Orientieren auf der Erde Orientieren in Deutschland und Europa	Orientieren Einzugsgebiet, Stadtplan Legende  Orientieren Karte, Legende, Maßstab, Schrägluftbild, Senkrechtluftbild Atlas, Erdachse, Nacht, Rotation, Tag Äquator Breitenkreis, Globus, Gradnetz, Kontinent, Längenhälfte, Meridian, Nullmeridian, Ozean	
S1, S8, S1	M1, M3, M4, M6, M7 M1, M3, M4, M6 M1, M3, M4, M6				
<b>1. Inhaltsfeld: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</b>					
S5	M2, M4, M6	Grobgliederung der Stadt	Unterschiedliche Viertel	Altstadt, City, Industrie- und Gewerbegebiet, Mischgebiet, Stadtviertel, Wohngebiet	
S5	M3, M4, M6, H1, H2		Stadtgeschichte		
S5	M3, M4, M6		Gebäudenutzung Innenstadt		
S5 S1 S8	M3, M4, M6  M4, M6 M4, M6	Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Land	Leben in Stadt und Land: Ein Luftbild auswerten Tabellen auswerten	Altstadt, Dorf, Flächennutzung, Pendler, Umland	
U1, U2			Cartoon (S.47)		
H1			Auf unsere Schule gehen		
	M2, H1, H2		Unser Schulort/ Schulumgebung erkunden		

S5	M3, M4, M6		In Stadt und Land anderswo		
S1, S5	M1, M3, M7, H2				Terra Training
<b>2. Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b>					
S1, S2, S3, S6, S8	M1, M3, M4, M5, M6	Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte)	Wo viele Menschen leben und arbeiten	Automobilbau, Binnenhafen, Chem. Ind., Diagramm, Dienstleistung, Großstadt, Hightech, Hinterland, Industriezweig, Logistik, Medienwirtschaft, Standortfaktor, Verdichtungsraum, Verkehrsknoten, Zulieferbetrieb	
S1, S2, S3, S4, S8 U1, U2	M1, M2, M3, M4, M6, M7 H1, H2	Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)	Landwirte versorgen uns	Acherbau, Börde, Fruchtfolge, Gemüsebau, Genossenschaft, Großmarkt, Grünlandwirtschaft, Löss, Massentierhaltung, Mastbetrieb, Mischbetrieb, Sonderkultur	
S.1, S.2, S.3, S8 U1, U2	M1, M3, M4, M5, M6	Dienstleistungen (Verkehrsverbindungen und Bildung)	Ruhrgebiet im Wandel Medienstadt Köln oder Berlin Hamburger Hafen	Dienstleistung, Logistik, Medienwirtschaft, Standortfaktor, Verdichtungsraum, Verteilzentrum, Warenumschatz	
S7, S8 U2,	M2, M3, M4, M6, M7 H1, H2	Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung	Wasser – Woher und wohin?	Grundwasser, Trinkwasser, Wasserkreislauf, Abwasser, Kläranlage	
<b>3. Inhaltsfeld:</b>					

<b>Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeograph. Gefüge</b>					
S1,S2, S3, S6, S8	M1, M3, M4, M6	Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küsten und Hochgebirgslandschaften	Lust auf Meer	Hauptsaison, Saison	
S2, S6, S8,	M4, M6, M7		Ebbe und Flut	Ebbe, Flut, Gezeiten, Sturmflut, Watt	
S1, S2, S3, S6, S7, S8 U2	M1, M3, M4, M6		Nationalpark Wattenmeer	Nationalpark, Wattenmeer	
S1,S2, S3, S6, S7, S8 U1, U2	M1,M3, M4, M6 H2		Ferien an der Ostsee		
S1, S2, S3, S6, S7, S8	M1, M4, M6, M7		Lust auf Gebirge	Höhenstufe	
S1, S2, S3, S6, S7, S8 U2	M1, M3, M4, M6		Einen Text auswerten		
S1, S2, S3, S6, S7, S8	M1, M3, M4, M6	Physiognomische und sozioökonomische Veränderung einer Gemeinde durch Fremdenverkehr	Vom Bergdorf zum Feriendorf	Fremdenverkehr, Fremdenverkehrsort, Massentourismus, Sommer-/Wintersaison	
S1, S2, S3, S6, S7, S8 U1, U2	M1, M3, M4, M6		Alp(en)traum		
S1, S2, S3, S6, S7, S8 U2	M1, M3, M4, M6 H2	Das Konzept des sanften Tourismus zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden	In Hindelang ist manches anders	Sanfter Tourismus	
<b>4. Vorstufe einer fragengeleiteten Raumanalyse</b>					
S3	M1, M3, M4, M6, H2		Garzweiler- einen Raum analysieren	Raumanalyse	
S1, S2, S3, S8, U1,U2,	M1, M3, M4, M6, M7 H2		Ein Tagebau verändert die Landschaft Umsiedeln-aber wie?	Braunkohle, Braunkohlentagebau, Kohleflöz, Umsiedlung	
S1, S2, S3, S8 U1, U2	M1, M3, M4, M6 H2		Landschaft aus zweiter Hand	Rekultivierung	

**Bezugsraum** ist Deutschland mit Ausblicken auf Europa

### **Themenbezogene topographische Verflechtungen**

- Regionen unterschiedlicher landwirtschaftlicher Nutzung in den deutschen Großlandschaften
- Wichtige Industrie- und Verdichtungsräume in den Mitgliedsstaaten der Europäischen Union
- Hauptzielgebiete deutscher Touristen in verschiedenen Staaten Europas (Beispiel: Mittelmeertourismus)

### **Ökonomische Bildung in der Klasse 5:**

#### **1. Konsumentensouveränität-Verkaufsstrategien**

- Inhaltsfeld 3 – Sanfter Tourismus
- Inhaltsfeld 2 - Landwirte versorgen uns (Klima, Boden, Absatzmarkt)

#### **2. Markt-Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)

#### **4. Produktion-Technischer Fortschritt-Strukturwandel**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)
- Inhaltsfeld 3
- Raumanalyse

#### **5. Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft**

- Inhaltsfeld 1 - Unterschiede in den Strukturen von Stadt und Land
- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)
- Inhaltsfeld 3 – Vom Bergdorf zum Ferienort

## **6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit**

- Inhaltsfeld 1 - Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Land

## **7. Ökologische Herausforderung / Verhältnis von Ökonomie und Ökologie**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)
- Inhaltsfeld 3 – Sanfter Tourismus oder Überbeanspruchung von Naturräumen aufgrund ökonomischer Interessen
- Raumanalyse – Interessenkonflikt zwischen Ökonomie und Ökologie am Beispiel eines Braunkohletagebaus

## **8. Soziale Marktwirtschaft – Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)

## **Politische Bildung in der Klasse 5:**

### **2. Wirtschaft und Arbeit**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden,

### **4. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden,
- Raumanalyse: Garzweiler

### **5. Chancen und Risiken neuer Technologien**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden,

### **6. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft**

Raumanalyse: Garzweiler

### **7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten**

- Inhaltsfeld 2 - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Landwirtschaft (Klima, Boden,

- A• Inhaltsfeld 3 – Sanfter Tourismus oder Überbeanspruchung von Naturräumen aufgrund  
bsatzmarkt)
- Raumanalyse

# Klasse 7

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
<b>1. Die Welt erforschen</b>					
S9	M8, M9		*Die Welt wird entdeckt		
S9	M8		*Mit Magellan um die Erde		
S9, U7	M8		**Die Reisen des Alexander von Humboldt	Kolonisator	
S9, S10, S11, S12, U6, U7, U8	M8, M9, M10		So forschen Geographen heute – Der Aralsee	Baumwollanbau, Salzsee	
<b>2. Beleuchtungszone n der Erde</b>					
S9, S10,	M8, M9		Beleuchtungszone n der Erde	Beleuchtungszone n	
S9, S10,	M8, M9, M10		Erwärmung der Erde	Exposition, Beleuchtungszone n, Sonneneinstrahlung, Temperaturzone n	
S9, S10,	M8, M9, M10		*Tageslängen und	Beleuchtungszone n,	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
			Jahreszeiten	Jahreszeiten, polare Zone, Tropenzone, Zenit, Zenitalregen	
	M4, M5		Klimadiagramme auswerten	Klimadiagramme, Vegetationszeit, Klima, arides K., humides K	
Inhaltsfeld 5: Leben Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt		Bodenerosionen, Desertifikation, Globale Erwärmung, Überschwemmungen	
<b>3. In der kalten Zone</b>					
S9, S10	M8, M9		AT In der kalten Zone	Kalte Zone	
S9, S10	M8 - 10		*Arktis und Antarktis	Arktis, Antarktis, Eisberg, Inlandeis, Meereis, Packeis, Polargebiet, Schelfeis, Treibeis	
S9, S10	M8 - 10		Endlos der Tag - endlos die Nacht	Mitsommer, Polartag, Polarnacht	
S9, S10	M4, M8 - 10		Leben in der Kälte	Flechten, Permafrost, Tundra, Vegetationsperiode, Wachstumszeit	
S9, S10, S12, U7	M8 - 10, M16		Wir in Nunavut	Inuit, Nomaden	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
S9 - 12, U7	M8 - 10, M16		Transalaska- Pipeline	Pipeline	
S10 - 12 U6 - 8	M9, M10, M16 H2		Ein Wirkungsschema erstellen	Wirkungsschema	
S9 - 12	M9, M10		Das grüne Gold bewahren	Borealer Nadelwald, Taiga	
S9 - 12 U6 -8	M8 - 10, M16 H4		Ein Satellitenbild auswerten	Satellitenbild	
S9 -12	M8 - 11, M13		An der Kältengrenze des Ackerbaus	Sommer-, Winterweizen, Wachstumszeit	Terra Training (S21)
Inhaltsfeld 5: Leben Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen beding Gefährdung von Lebensräumen		Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen, Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt		Bodenerosionen, Desertifikation, Globale Erwärmung, Überschwemmungen	
<b>4. In der Wüste</b>					
S9, S10	M8, M9		In der Wüste	Wüste	
	M10		Lernzirkel gestalten	Lernzirkel, Stationenlernen	
S9, S10	M8 -10, M16		Erkenne den Typ	Wüstenarten	
S9, S10	M8 -10, M16		Wüsten ein Meer	Wüstentypen	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
			aus Sand		
S9, S10	M8 -10, M16		Wasser in der Wüste	Artesischer Brunnen, fossiles Wasser, Grund- /Oberflächenwasser, Quelle	
S9, S10, S12, S14, S18, S20	M8 - 10, M16		Oasen	Nomade, Oase, Oasengarten	
S9, S10	M8 - 10, M13, M16		Längste Oase der Welt	Oasis, Satellitenbild	
S9, S10, S12 U7, U8	M8 - 10, M16		More crop per drop	Bewässerungstechniken, Bodenversalzung	
S9, S10	M8 - 10, M16		Meister der Anpassung	Kamel	Wüstenfit (S21)
Inhaltsfeld 5: Leben Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen, Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt			
<b>5. In den Savannen</b>					
S9, S10	M8, M9		In den Savannen	Savanne, Sahel, Wüste	
S9, S10	M8 - 10, M16		Savanne ist nicht	Feucht-, Trocken-,	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
			gleich Savanne	Dornensavanne	
S9, S10	M8 - 10, M15		Regen- und Trockenzeiten in den Savannen	Passat, ITC, Wind, Hochdruckgebiet, Trockenzeit	
S9, S10	M8 - 10		Im Sahel wächst die Wüste?!	Desertifikation, Sahel, Gruppenpuzzle, Wirkungsgefüge	
S9 - 12	M8 - 10, M16		Zu wenig Niederschlag, Zu viele Tiere, Zu viele Menschen, Zu wenig Geld?	Dürre, Niederschlagsvariabilität, Überweidung, Hirse, Baumwollanbau, Nomaden	
S9 - 12 U7, U8	M8 - 10, M16 H4		Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste	Hilfe zur Selbsthilfe	
S9, S10, S21 U6 - 8	M8 - 10, M16 H4				Terra Training
Inhaltsfeld 5: Leben Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Naturgeographisches Wirkungsgefüge des trop. Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt			
<b>6. Im tropischen Regenwald</b>					
S9 - S11	M8, M9		Im trop. Regenwald	Trop. Regenwald	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
S9 - S11	M8 - 10, M15		Faszination trop. Regenwald	Tageszeitenklima, Stockwerkbau, Urwaldriese, Kronenschicht, Strauch- und Krautschicht, Ökosystem, Nährstoffkreislauf, Artenvielfalt	
S9 - S12 U6 - 8	M8 - 12, M16		Roden, Brenne, Anbau und Wandern	Indigene Völker, Mischkultur, Primär- /Sekundärwald, Wander- und Brandrodungswanderer Idbau, Shifting Cultivation	
S9 - 12, S20, S21 U4, U6 - 8	M8 - 10		Palmölplantage Surya	Dauer- und Monokultur, Ölpalme, Plantage, WWF	
S9 - 12, S20 U6, U7	M8 - 11, M16		40 Fußballfelder pro Minute	Regenwaldzerstörung, Agrarkolonisation	
S9 - 12, U6, U7	M8 - 10, M16		Abgeholzt ist schnell, aber dann...	Erosion, Yanomami	
S9 - 11, S20 U3, U6 - 8	M8 - 10, M14, M16		Nachhaltig nutzen und bewahren	Mischkultur, Baumschwebebahn	
S9 - 12, S20/21 U3 - 9, H3, H6	M8 - 10, M14, M16		* Der Regenwald geht uns alle an	Artenvielfalt	
S9 - 12, S21 U6 - 9	M16 H4, H6		<b>M</b> Eine Pro-Kontra Diskussion führen	Pro-Kontra Disk., Raubbau	
S9 - 11, S21	H4 - 6				Terra Training

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
U6 - U9					
Inhaltsfeld 5: Leben Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Die gemäßigte Zone als Gunstraum für die L. W. Nutzung Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren, Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt			
<b>7. **In der gemäßigten Zone</b>					
S9, S10	M8, M9		In der gemäßigten Zone	Gemäßigte Zone	
S9, S10	M8 - 11, M16		Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt	Ozeanisches Klima, Kontinentales Klima, Vegetationszeit, winterkalte Steppe und Wüste, sommergrüne Laub- und Mischwälder	
S9 - 12, S21 U7	M8 - 11, M16		Kornkammer Steppe	Tschernosem, Steppe, Sommer- und Winterweizen	
S9, S10	M8 -10, M13, M16		M Aus Tabelle eine Karte gestalten	GIS	
S9 - 12	M8 - 10, M12		Fruchtbar - solange Boden da ist	Bodenerosion, Kontamination, Erosionsschutz	
S9 - 12, S20/21 U6 - 8	M8 - 11, M16		*Einst waren hier Urwald und wildes	Aue, Retentionsraum, Hochwasser,	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
			Wasser	Überschwemmung	
S9 - 12, S20/21 U6 - 8	M8 - 11, M16		Der Kölner Pegel meldet	Einzugsgebiet, rezente Aue, Altaue, morphologische Aue, Hochwasserschutz- maßnahmen	
S9 - 12, S20/21 U6 - 9	M8 - 11, M13, M16 H3, H6				Terra Training
Inhaltsfeld 5: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen		Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenlebens von Klima und Vegetation			
<b>8. Landschafts- zonen der Erde</b>					
S9/10	M8/9		Landschaftszonen der Erde	Landschaftszone, Subtropen	
S9/10, S21 U7	M8 - 12, M16		Vom Äquator zum Pol	Klimadiagramm	
S9/10, S12, S21 U7	M8 - 12, M15/16		Höhenstufen der Vegetation	Höhengrenze, Höhenstufen der Vegetation	
S9 - 12, U7	M8 - 10, M16	<b>Topografische Verflechtung</b>	Landschaftszonen der Erde, Grenzen der Lebensräume, Vom Menschen veränderte Landschaftszonen	Landschaftszonen	

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikane)			
<b>9. Unruhige Erde</b>					
S9/10	M8/9		Unruhige Erde		
S9/10, S12, S21	M8 - 10, M15, M16		Wenn sich die Erde rührt	Vulkanismus, Schicht- bzw. Schildvulkan, Lava, Magma, Erdbeben, Tsunami	
S9/10, S21	M8 - 10, M15, M16		Den Ursachen auf der Spur	Seismograph, Hypozentrum, Epizentrum, Schalenbau, Erdkruste, ozeanische- Kontinentale Kruste, Gesteinskruste, Lithospähre, Erdmantel, Fießzone, Erdkern, Geothermische Tiefenstufe, Erdbebenwelle, Druckwelle, Scherwelle, Kontinentve rschiebung, Platte, Plattentektonik, Konvektionsströmung, Abtauchzone,	

<b>Sachkompetenzen Urteilskompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz Handlungskompetenz</b>	<b>Schwerpunkte der Inhaltsfelder</b>	<b>Themen im Terra- Buch (neu)</b>	<b>Grundbegriffe</b>	<b>Formen der Kompetenz- überprüfung</b>
S9	M9, M12		M: Im Internet recherchieren	Internetrecherche	
S9/10, S21	M8/9; M15/16		Dem Bären das Fieber messen	Hurrikan, trop. Wirbelsturm	
S9 -12, S21 U7/8	M8 - 10, M14, M16		Leben mit Naturrisiken	Naturereignis, -risiko, -katastrophe, Frühwarnsystem, Katastrophenschutz, Eruption	
S 9, S10, S 21 U7, U8	M 8 - 10, M14 - 16		Tornados	Tornado, Wirbelsturm	
S9/10, S21 U7	M8 -11, M16		Naturgewalten weltweit	Naturgefahr, -katastrophen	
S9 - 11, S21 U6/7	M8 - 12, M16 H4				Terra Training
Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Raumentwicklung auf der Basis von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen, Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung			
<b>10. **Räume entwickeln sich</b>					
S9/10	M8/9		Räume entwickeln sich		

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
S9/10, S12, S14, S16, S18, S20/21 U6 - 8	M8 -10, M16, H4		Dubai Weltmetropole von Morgen	Infrastruktur, Gastarbeiter, BSP, Freihandelszone, Tourismus, Landgewinnung, Meerwasserentsalzung	
S9 -14, S20/21 U7	M8 - 10, M16		* Armes oder reiches Bolivien	Großgrundbesitz, Großbetrieb, Hazienda	
S9/10, S16/17, S20/21	M8 -10, M12, M16		* USA - Modern Industries - New Jobs	Sunbelt	
S9/10, S12, S21 U6/7	M8 - 11, M16 H3		M: Auswertung thematischer Karten, Eine Kartenskizze zeichne	Kartenskizze	
S9/10, S14, S16, S20/21 U3, U6 - 8	M8 - 11, M14, M16 H3/4				Terra Training
Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlich er und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Raumentwicklung auf der Basis von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen, Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren weltweitem Handel und Umweltbelastung			
<b>11. * Borneo -</b>					

Sachkompetenzen Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra- Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz- überprüfung
<b>Eine Raumanalyse</b>					
S9/10,	M8/9, M14		Borneo eine Raumanalyse	Raumanalyse	
S9/10	M8/9, M10, M14/15		M: Einen Raum analysieren		
S9 - 12, S16 - 21 U3, U5 - 8	M8 - 10, M14, M16 H4		Borneo im Überblick Naturreichtümer	WWF, Sekundärwald	

\* fakultativ

\*\* **nur** bei Einführung des neuen Buches relevant

## Bezugsraum ist Europa und Außereuropa

### Themenbezogene Topographische Verflechtungen

- Landschaftszonen der Erde
- Naturgefahren weltweit
- Die Grenzen der Ökumene

## Ökonomische Bildung in der Klasse 7:

### **1. Konsumentensouveränität-Verkaufsstrategien**

- Inhaltsfeld 5 – Abgeholzt ist schnell aber dann, Das Grüne Gold bewahren

### **2. Markt-Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht**

- Inhaltsfeld 8 - Armes Bolivien - Reiches Bolivien?

### **4. Produktion-Technischer Fortschritt-Strukturwandel**

- Inhaltsfeld 5 - More Crop per Drop, Kornkammer Steppe, Fruchtbar solange Boden da ist  
USA - Modern Industries - New Jobs

### **5. Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft**

- Inhaltsfeld 6/8 - Dubai die Weltmetropole von Morgen, USA - Modern Industries - New Jobs

### **6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit**

- Inhaltsfeld 6 - Palmölplantage Surya, Dubai die Weltmetropole von Morgen, Armes Bolivien - Reiches Bolivien?

### **7. Ökologische Herausforderung / Verhältnis von Ökonomie und Ökologie**

- Inhaltsfeld 4/5 - Transalaska - Pipeline, Wasser in der Wüste, Sahelzone, 40 Fußballfelder pro Minute, Fruchtbar solange der Boden da ist (Bodenerosion), Naturreichtümer nutzen (Borneo)

### **8. Soziale Marktwirtschaft – Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung**

- Inhaltsfeld 8 - Borneo Raumanalyse, Armes Bolivien - Reiches Bolivien?, Abgeholzt ist schnell aber dann, Palmölplantage Surya

## **Politische Bildung in der Klasse 7:**

### ***2. Wirtschaft und Arbeit***

- Inhaltsfeld 6/8 - Armes Bolivien - Reiches Bolivien, Dubai die Weltmetropole von Morgen, Borneo Raumanalyse

### ***3. Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung***

- Inhaltsfeld 5 - Palmölplantage Surya, Nachhaltig nutzen und bewahren
- Inhaltsfeld 6/8 - Armes Bolivien - Reiches Bolivien, Dubai die Weltmetropole von Morgen

### ***4. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft***

- Inhaltsfeld 4/5 - Transalaska - Pipeline, Borealer Nadelwald, 40 Fußballfelder pro Minute, Abgeholzt ist schnell - aber dann?
- 

### ***5. Chancen und Risiken neuer Technologien***

- Inhaltsfeld 8 - USA - Modern Industries - New Jobs

### ***7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten***

- Inhaltsfeld 6 - Armes Bolivien - Reiches Bolivien



Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenzüberprüfung
Verteilung der Weltbev. als globales Problem  Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bev. in Industrie- und Entwicklungsländern Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung			
<b>2. Eine Welt - Ungleiche Welt</b>					
S15 U3	M9/10		Eine Welt - Ungleiche Welt?		
S9, S15, S19 - 21 U7	M8 - 10, M16		Wirtschaftsleistung als Maßstab?	BIP, Dritte Welt, Entwicklungsland, Industrieland, Indikator, PPP, KKS, Pro-Kopf-Einkommen, Schwellenland, Transformationsland	
S9, S15, S19 - 21 U7	M8 - 10, M16		Länger lebt wer?	Kindersterblichkeit Lebenserwartung, Säuglingssterblichkeit	
S9, S15, S19 - 21 U7	M8 - 10, M16		Bildung nicht für jeden?	Alphabetisierung, Bildung, Einschulung	
S9, S15, S19 - 21 U7	M8 - 10, M16		Hungern müsste niemand wenn	Fehlernährung, Mangelernährung, Über-, Unterernährung, Kalorienumsatz	
S9, S15, S19, S21	M9/10, M16	Top. Verflechtungen	HDI, Entwicklungsstand	HDI, UNDP,	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
U7			erfassen	Unterentwicklung	
S9, S15, S19, S21	M8/9; M10/11, M13, M16	Methode	Web-GIS	Einschulungsrate, GIS, Web-GIS	
S9, S19, S21 U7	M8 - M14, M16 H3		*Arm und Reich auch bei uns	Grundversorgung, Transferleistung	
S9, S19, S21 U5, U7	M8 - M14, M16 H3		Arbeiten müssen oder wollen?	Informeller Sek., Kinderarbeit, Kinderrechtskonvention	
S9/10, S12, S19 - 21 U7/8	M8 - 10, M16 H6		Bittere Schokolade	Fair Trade, Genossenschaftskakao, TOT	
S9, S20/21 U3, U6/7	M8 - 10, M16 H4		Ungleicher Welthandel	TNC, Welthandel, WTO	
S9, S12, S19 -21 U6 - 8	M8/9, M10, M14, M16 H4		Es gibt viele Arten zu helfen	Fair Trade, Weltladen	
S9, S18, S21 U6 - 9	M8 -10, M14, M16 H6		Fernreisen so oder so?	Ferntourismus, Halbnomadismus, Himba	
S910, S12, S18 - 21 U3/4, U6 - 8	M8 - 10, M16 H3, H5/6				*Training
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem		Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bev. in Industrie- und Entwicklungsländern			
<b>3. Immer mehr Menschen?</b>					
S9, S15, S21	M8 - 10, M16		Immer mehr Menschen	Weltbevölkerungsuhr	
S9, S15, S19, S21	M8 - 10,		Immer mehr, immer	Altersstruktur, -effekt,	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenzüberprüfung
	M15/16		schneller, überall?	Demographischer Übergang, Geburtenrate, natürliches Bevölkerungswachstum, Ersatzniveau, Sterberate, TFR, Verdopplungszeit, Wachstumsrate, 2. Demo. Übergang	
S9, S15, S21 U5, U7	M8/9, M10, M16		Kinder (Un-) erwünscht?		
S9, S15, S21 U3, U7	M8 - 13, M16	*Top. Verflechtung	Verteilung der Weltbevölkerung	Weltbevölkerung	
S9, S19, S21 U3 - 5, U7	M8 - 11, M15/16	Methoden	Statistiken, Bevölkerungspyramiden auswerten	Alterstruktur, - effekt, Bev. pyramide	
S9, S15, S21 U7	M8 - 10		* India - Soon Nr.1	Bev. planung	
S9, S19 - 21 U6 - 8	M8 - 10, M16		Entwicklung ist weiblich		
S9, S15, S21 U5, U7	M8 - 10, M16	Methode	Vernetzt denken lernen	Bewertungsmatrix, Mind-Map, Wirkungsschema	
S9, S15, S21 U3	M8 - 10, M15/16		Vom Babyboom zum Omaboom	Demographisches Altern, individuelles Altern	

<b>Sachkompetenzen, Urteilskompetenz</b>	<b>Methoden- und Handlungs-kompetenz</b>	<b>Schwerpunkte der Inhaltsfelder</b>	<b>Themen im Terra-Buch (neu)</b>	<b>Grundbegriffe</b>	<b>Formen der Kompetenz-überprüfung</b>
S9, S15, S21 U3/4	M8 - 10, M15/16				*Training
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem		Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bev. in Industrie- und Entwicklungsländern Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlicher Migration in Herkunfts- und Zielgebieten			
<b>4. Auf der Suche nach der Zukunft</b>					
S9, S21 U3/4 , U6	M8 - 10, M16		Auf der Suche nach Zukunft		
S9/10, S12, S14, S19 - 21 U3, U7/8,	M8 - 11, M16 H4		Transmigrasi	Transmigrasi, Transmigration und Umsiedlung	
S9/10, S12, S14, S19 - 21 U3, U7/8,	M8 - 11, M14, M16 H4		Auf der Flucht	(Binnen) Flüchtling	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
S9/10, S12, S14, S19 - 21 U3, U7/8,	M8 - 11, M14, M16 H4		Immer der Arbeit nach	Arbeitsmigrant, Aussiedler, Facharbeiter, Flüchtling, Wanderarbeiter	
S9, S14/15, S21 U3, U5 - 7	M8 - 10, M16		Migration und Integration	Integration, Migration	
S9, S12, S14/15, S21 U3, U6/7	M8 - 10, M14, M16 H4	*Methode Rollenspiel	Soll Pepe auswandern?	Illegale Migration, Rollenspiel	
S9/10, S12, S14, S19 - 21 U3, U7/8,	M8 - 11, M14, M16 H4	*Topographische Verflechtung	Migration weltweit	Abwanderungsland, Arbeitsmigrant, Aussenmigration, Binnenmigration, Emigrant, Flüchtling, Immigrant, Migration, Wanderung, Zuwanderungsland	
S9/10, S12, S14, S19 - 21 U3/4, U6 - 8,	M8 - 11, M14, M16 H3/4				*Training
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem		Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern			
<b>5. Wachsen und Schrumpfen von Städten</b>					

<b>Sachkompetenzen, Urteilskompetenz</b>	<b>Methoden- und Handlungs-kompetenz</b>	<b>Schwerpunkte der Inhaltsfelder</b>	<b>Themen im Terra-Buch (neu)</b>	<b>Grundbegriffe</b>	<b>Formen der Kompetenz-überprüfung</b>
S9, S13, S21 U3	M8 - 10, M16		Wachsen und Schrumpfen von Städten	Stadt, Stadtschrumpfung	
S9, S13, S21 U7	M8 - 10, M12, M16		Köln wächst	Stadtstruktur	
S9, S13, S21	M8 - 10, M12, M16 H3		Modell der westeuropäischen Stadt	Stadtmodelle	
S9, S13 - 15, S21 U7	M8 - 11, M15, M16 H4		Mexiko - Magnet oder Monstrum	Agglomeration, informeller Sektor, Landflucht, Marginalisierung, Pull- und Pushfaktoren, Slum, Stadt	
S9, S13/14, S21 U5	M8 - 11, M16 H3		*Megalopolis Boswash	CBD, Megalopolis, Suburbanisierung	
S9, S13/14, S20/21 U7	M8 - 10, M13, M16 H3	*Methode	Mit Google Earth arbeiten: Der Verstädterung auf der Spur	Verstädterung	
S9, S13/14, S20/21 U3, U7/8	M8 - 10, M16		Schrumpfende Städte	Leerstandsspirale, Perforierte Stadt, Stadtschrumpfung, Stadtumbau	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenzüberprüfung
S9, S13/14, S20/21 U3, U7/8	M8 - 10, M16 H3		*Nachhaltige Stadtentwicklung	Agenda 21, Nachhaltige Stadtentwicklung	
S9, S13 - 15, S21 U3 - 7	M8 - 10, M12 - 16 H3	*Topographische Verflechtung Megastädte		Bevölkerungsfortschreibung, Megacity, Megalopolis, Megastadt, Millionenstadt, Verstärkerungsgrad	
S9, S13/14, S20/21 U3, U5 - 8	M8 - 13 H3 - 6				*Training
Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiten Arbeitsteilung, Global Citys als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen			
<b>6. Globalisierung</b>					
S9, S16/17, S21 U3/4	M8 - M10, M16		Globalisierung	Attac, Fair Trade, Fair Work, Finanzkrise, Global City, Globalisierung, Global Player, Global Village, Outsourcing, TOT, Welthandel	

<b>Sachkompetenzen, Urteilskompetenz</b>	<b>Methoden- und Handlungs-kompetenz</b>	<b>Schwerpunkte der Inhaltsfelder</b>	<b>Themen im Terra-Buch (neu)</b>	<b>Grundbegriffe</b>	<b>Formen der Kompetenz-überprüfung</b>
S9, S16/17, S20/21 U3, U7	M8 - 10, M16		Was ist Globalisierung?	Globalisierung, Kommunikationsmedien	
S9, S16/17, S20/21 U3, U5 - 8	M8 - 10, M12, M15/16		*Immer Billiger!, Immer Schneller!, Immer Besser!	Container, intermodaler Verkehr, Luftfracht, Finanzkrise, Finanzmarkt	
S9, S16/17, S20/21 U5/6	M8 - 10, M12, M15/16		Global Player Adidas	Aktiengeschafter, Global Operation, Global Player, Internationale Arbeitsteilung, Kinderarbeit, Konzern, Outsourcing, Produktionsschema	
S9, S16/17, S20/21 U5/6	M8 - 10, M12, M15/16		London - Eine global City	Global City, globaler Finanzmarkt, Finanzzentrum, Handelszentrum, Internationale Unternehmen, TNC	
S9, S16/17, S20/21 U5, U7	M8 - 10, M12, M15/16 H3		* Global City - New York	GDP, BIP, stock exchange (Börse)	
S9, S16/17, S21 U3/4, U7	M8 - 10, M16 H3	Methode	Karikaturen auswerten	Karikatur	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenzüberprüfung
S9, S16/17, S20/21 U3, U6 - 8	M8 -10, M14 H4		Globalisierung - Chancen und Risiken	Cluster, Globalisierungsgewinner und -verlierer, Illegale Arbeit	
S9, S16, S21 U7	M8 - 10, M16	Topographische Verflechtung: Welthandelsströme		Triadisierung, Welthandel, Welthandelsströme	
S9, S16/17, S20/21 U3 - 7	M8 - 10, M12, M16 H5/6				*Training
Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung			
<b>7. Landwirtschaft zwischen Ökologie und Ökonomie</b>					
S9, S12, S21	M8 - 10, M16		Landwirtschaft zwischen Ökologie und Ökonomie	Ökologie, Ökonomie	
S9/10, S12, S20/21 U7/8	M8 - 10, M12, M16		Paprika - Scharf kalkuliert	Absatzmarkt, Intensivanbau, Lohnkosten, Luftfrachtverkehr, Lohnproduktionskosten, Standortanspruch, Transportkosten	
S9/10, S12, S20/21	M8 - 10, M12,		Landwirtschaft auf dem	Agrarpolitik,	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
U3 - 8	M16 H3		Weg zum freien Markt	Agrarreform, Betriebsprämie, Direktzahlung, Entkopplung, extensive Nutzung, Garantipreis, GAP, Marktordnung, Subvention, WTO, Weltmarktpreis	
S9/10, S12, S20/21 U6/7	M8 - 10, M16		Zucker für den Weltmarkt	Zuckerrohr, Zuckerrübe	
S9/10, S12, S20/21 U6/7	M8 - 11, M16		*Der Preis der Baumwolle	Baumwolle, Cash Crops, WTO	
S9/10, S12, S20/21 U6 - 8	M8 - 11, M16 H6		Das Mare del Plastico	Agrochemie, Bewässerung, illegale Arbeit, Intensivanbau	
S9/10, S12, S20/21 U6/7	M8 - 11, M16 H6		*Sind unsere Nahrungsmittel zu billig	Nachhaltige Landwirtschaft, Ökobilanz, ökologischer Landbau, ökologischer Rucksack, Regionale Landwirtschaft, Transportkosten, „Von - Hier“ - Erzeuger	
S9, S16, S20/21 U7	M8 - 10, M12, M16 H3	*Topographische Verflechtung: Weltagrarproduktion		Agrarhandel	
S9/10, S12, S21 U3/4, U7, U9	M8 - 10, M12, M16 H5/6				*Training
Inhaltsfeld 8: Wandel		Veränderungen des Standortgefüges im Zuge			

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung  Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung  Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem		weltweiter Arbeitsteilung Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration  Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftlichen Zielsetzungen  Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten			
<b>8. Europa im Wandel</b>					
S9, S21 U6, U9	M8 -10, M16		Europa im Wandel	EU	
S9, S16, S20/21	M8 - 11, M16		Zwischen Integration und Transformation	Binnenmarkt, Europäische Integration, EU, Transformation	
S9, S16, S19 - 21 U6/7	M8 - 12, M15/16		Armes und Reiches Europa	Agglomerationseffekt, BIP, Disparitäten, KKS,	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungskompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenzüberprüfung
				NUTS Regionen, regionale Disparitäten	
S9, S16, S19 - 21 U6/7	M8 - 12, M15/16		Disparitäten verringern	Disparitäten, Kohäsionspolitik, Konvergenz, Phasing-in-Regionen, Phasing-out-Regionen, Regional- und Strukturpolitik	
S9, S16, S19 - 21 U6/7, U8	M8 - 12, M15/16		CENTROPE im Wettbewerb der Regionen	Strukturwandel, Wettbewerb der Regionen	
S9, S16, S19 - 21 U6/7	M8 - 12, M15/16		Zwischen Standortwettbewerb und Kooperation	Automobilindustrie, Automotive Cluster, Fertigungstiefe, Standortwettbewerb, Wertschöpfungskette, Zulieferbetrieb	
S9, S16, S19 - 21 U6/7	M8 - 12, M15/16		* Ruhrgebiet - Rost war gestern	Altindustrie, Industrialisierung, Initiativkreis Ruhr, Rostgürtel, Strukturwandel	
S9, S16, S19 - 21 U6 - 8	M8 - 12, M15/16 H3		*Krupp - Eine neue Hoffnung	Kruppgürtel, Kulturhauptstadt	
S9, S16, S19 - 21 U6 - 8	M8 - 11, M16 H4	Topographische Verflechtungen: Aktiv- und Passivräume der EU		Aktivraum, Blaue Banane, Passivraum, regionale Disparitäten	
S9, S13, S16, S19 - 21	M8 - 11, M16				*Training

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
U6/7					
<p>Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <p>Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p>		<p>Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftlichen Zielsetzungen</p> <p>Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p> <p>Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiten Arbeitsteilung, Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</p>			
<b>9: Volksrepublik China - Eine Raumanalyse</b>					
S9, S19, S21 U3/4	M8 - 10, M14, M16 H3		Volksrepublik China - Eine Raumanalyse	Raumanalyse	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
S9/10, S15, S19, S21	M8 - 10, M14, M16		China im Überblick	Volkskommune	
S9, S15 S21 U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3		Das 4-2-1 Problem	Altersversorgung, Bevölkerungsplanung	
S9, S15, S19, S21 U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3		Wachstum ohne Ende?	OEM, Produktpiraterie, Wirtschaftssonderzonen	
S9, S14/15, S19 - 21 U5 - 7	M8 - 10, M14, M16 H3		Wohlstand für alle?	Wanderarbeiter	
S9, S12, S14/15, S21/ U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3		Nahrung für 1,3 Mrd. Menschen		
S9, S12, S14/15/16, S20/21 U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3		Die Umwelt - Der große Verlierer	Menschenrechte	
S9, S12, S14/15, S19, S20/21 U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3		Regionale Unterschiede verringern	Regionale Disparitäten, Westchina - Entwicklungsprogramm	
Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen		Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt			
<b>10. Herausforderung Klimawandel</b>					
S9, S11, S21	M8 - 10, M16		Herausforderung Klimawandel	Klimawandel	

Sachkompetenzen, Urteilskompetenz	Methoden- und Handlungs-kompetenz	Schwerpunkte der Inhaltsfelder	Themen im Terra-Buch (neu)	Grundbegriffe	Formen der Kompetenz-überprüfung
S9, S11, S20/21 U6 - 8	M8 - 10		Ursachen des Klimawandels	Anthropogener Treibhauseffekt, Exzentrizität, Klimawandel, natürlicher Treibhauseffekt, Obliquität, Präzession, Sonnenfleckenzyklus, Spurengas, Treibhauseffekt, Treibhausgase, Weltklimarat	
S9, S11, S20/21 U6 - 8	M8 - 10, M16		Folgen des Klimawandels	Gletscher, Klimamodell, Klimawandel, Meeresspiegelanstieg	
S9, S12, S14/15, S21/ U5, U7	M8 - 10, M14, M16 H3/4	*Methode: Szenarien erstellen, Die Zukunft des Klimas		Best and worst Case Szenario, Trendszenario	
S9, S12, S14/15, S21/ U5, U7	M8 - 10, M12, M14, M16 H3, H5/6		*Klimaschutz - Eine Aufgabe für alle	Immissionshandel, Klimaschutz, Kyoto-Protokoll	
S9, S12, S14/15, S21/ U3 - 5, U7	M8 - 10, M12, M14, M16 H3, H5/6				*Training

\* fakultativ

## Bezugsraum ist Europa und Außereuropa

### Themenbezogene Topographische Verflechtungen

- Verteilung der Weltbevölkerung
- Welthandelsströme
- Weltagrarproduktion
- Aktiv- und Passivräume in der EU
- Megastädte
- Migration weltweit

### Ökonomische Bildung in der Klasse 9:

#### **1. Konsumentensouveränität-Verkaufsstrategien**

- Inhaltsfeld 8 – Bittere Schokolade, Ungleichheit Welthandel

#### **2. Markt-Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht**

- Inhaltsfeld 8 - Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie

#### **4. Produktion-Technischer Fortschritt-Strukturwandel**

- Inhaltsfeld 6/8 - Armes und reiches Europa, Ruhrgebiet - „Rost“ war gestern

#### **5. Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft**

- Inhaltsfeld 8 - Global Player - Adidas, Global Citys - London und New York, Immer billiger! Immer schneller!

#### **6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit**

- Inhaltsfeld 6 - Zucker für den Weltmarkt, Der Preis der Baumwolle
- Inhaltsfeld 7/8 - Verringerung regionaler Unterschiede in China, Verringerung der Disparitäten in Europa

### **7. Ökologische Herausforderung / Verhältnis von Ökonomie und Ökologie**

- Inhaltsfeld 4 - Herausforderung Klimawandel
- Inhaltsfeld 7 - Die Umwelt der große Verlierer? (China)
- Inhaltsfeld 8 - Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie

### **8. Soziale Marktwirtschaft – Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung**

- Inhaltsfeld 8 - Globalisierung

## **Politische Bildung in der Klasse 9:**

### **2. Wirtschaft und Arbeit**

- Inhaltsfeld 6/8 - Krupp - eine neue Hoffnung, Ruhrgebiet - „Rost“ war gestern, Automobilindustrie in Osteuropa

### **3. Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung**

- Inhaltsfeld 6/7/8 - Ungleicher Welthandel, Es gibt viele Arten zu helfen, Jede Hilfe zählt

### **4. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft**

- Inhaltsfeld 4 - Herausforderung Klimawandel, Die Umwelt der große Verlierer? (China)
- Inhaltsfeld 8 - Mare del Plastico, Sind unsere Lebensmittel zu billig?

### **6. Identität und Lebensgesellschaft im Wandel der modernen Gesellschaft**

- Inhaltsfeld 7 - Entwicklung ist weiblich, Migration und Integration

### **7. Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten**

- Inhaltsfeld 6/8 - Zwischen Integration und Transformation, Armes und reiches Europa, Wohlstand für alle (China), Hungern müsste niemand wenn...

### **8. Sicherung des Friedens und Verfahren der Konfliktlösung**

- Inhaltsfeld 6/7 - Arm und Reich auch bei uns, Auf der Flucht, Regionale Unterschiede verringern, Mexiko - Magnet und Monstru

# LEISTUNGSBEWERTUNG

## Leistungsbewertung im Fach Erdkunde in der SI

### Grundsätze zur einheitlichen Leistungsbewertung im Fach Erdkunde in der SI

Die Leistungsbewertung im Fach Erdkunde bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen. Im Einzelnen sind dies die Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz. Sie sind, wie in Kapitel 4 des KLP beschrieben, im Zusammenhang mit konkreten Inhaltsfeldern, inhaltlichen Schwerpunkten sowie themenbezogenen Orientierungsrastern im Sinne der topografischen Verflechtungen zu entwickeln.

Die Leistungsbewertung erfolgt ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Hierzu zählen mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum UG, Kurzreferate), schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher), kurze schriftliche Übungen und Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiele, Befragungen, Erkundungen, Präsentationen). Sowohl die Qualität als auch die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge ist zu berücksichtigen. Für die Bewertung dieser Leistungen sind die unterschiedlichen Schwierigkeitsgrade der Beiträge zu berücksichtigen und muss zwischen Verstehensleistungen und einer vor allem sprachlich repräsentierten Darstellungsleistungen unterschieden werden.

Bei Lernerfolgsüberprüfungen ist darauf zu achten, dass ein isoliertes, lediglich auf Reproduktion angelegtes Abfragen einzelner Daten und Sachverhalte vermieden wird, da es keine Leistungsfeststellung im Hinblick auf das Erreichen der in Kap. 4 des KLP aufgeführten Kompetenzen ermöglicht.

Alle Teilkompetenzen sind bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen und die Kriterien für die Notengebung müssen den SuS transparent sein. Auch sollen die Überprüfungen Erkenntnisse über die individuelle Lernentwicklung der SuS ermöglichen.

Die Beurteilung der Leistungen soll mit der Diagnose des erreichten Lernstandes und individuellen Hinweisen für das Weiterlernen verbunden werden.

Die SuS sollen, ihrem jeweiligen Leistungsstand entsprechend, zum Weiterlernen ermutigt werden. Ihre bereits erreichten Kompetenzen sollen dabei herausgestellt werden, um Ihre Bemühungen positiv zu verstärken. Dazu gehören auch Hinweise zu erfolgversprechenden individuellen Lernstrategien.

Den Eltern sollten im Rahmen der Lern- und Förderempfehlungen Wege aufgezeigt werden, wie sie das Lernen ihrer Kinder unterstützen können.